

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник МКУ
Управление образования
Исполнительного комитета
Елабужского муниципального района
_____ Р.И. Зарипов

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ»
от «05» 03 2020 г. № 41

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ»
И.А. Гошунова
«05» 03 2020 г.

Рассмотрено и принято на педсовете
от «05» 03 2020 г.
протокол № 3

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Гномик» Елабужского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2020 – 2025 год

2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ»

Наименование программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» на 2020 – 2023 года.

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основание для разработки программы:

приказ по ДОУ № 27 от 28.01.2020 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития МБДОУ №5 «Гномик» на период с 01.01.2020г. по 31.12.2025г.»;

Заказчик программы:

Педагогический совет дошкольного учреждения

Основания для разработки.

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155.
- Приказом МО РТ за № 463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в дошкольных образовательных учреждениях».
- Инструктивно-методическому письму МО РФ за №4886-8 от 05.08.2008г. «О методических рекомендациях по организации обучения детей татарскому (русскому) языку».

Проектный совет (группы по проектированию программы).

1. И.А.Горшунова - заведующий.
2. Представители ДОУ:
 - Н.Ф.Николаева - воспитатель , руководитель группы.
 - Л.Н.Бурханова – старшая медицинская сестра.
 - В.Х. Акбашева – воспитатель.
 - А.Б.Комадорова - завхоз.
3. Родительская общественность:
 - А.В. Уразгильдина – председатель родительского комитета ДОУ

Исполнители программы: коллектив учреждения.

Стратегическая цель программы:

создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в образовательной и физкультурно - оздоровительном направлении; должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родители»).

6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

Ожидаемые результаты:

- Стабильное функционирование учреждения
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
 - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных средств.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 97%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровый ребенок».
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- Повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Ребенок», «Здоровье», «Родители» (на договорной основе).

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

2020 – 2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2022 – 2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2024 – 2025 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Участники программы.

- МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ»;
- медико-педагогический консилиум;
- Детская поликлиника;
- Детская художественная школа;
- Средняя общеобразовательная школа № 2;
- Детская библиотека;
- Музей заповедник.

Система контроля за реализацией программы:

комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: МКУ «УО ЕМР». Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» принял решение о разработке Программы развития на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада,

запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;

- обеспечение условий деятельности ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Гномик» Елабужского муниципального района Республики Татарстан».

Юридический адрес: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Набережная, д.4. Телефон: 8 (85557) 7-91-55.

Учреждение функционирует с 1960 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Управляющая система.

административное управление:

- заведующий Горшунова Ирина Анатольевна.

оперативное управление:

- старшая медсестра Бурханова Людмила Николаевна,

- завхоз Комадорова Алсу Багдануровна

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Гномик» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» (Устав: №394 от 18.03.2019 г.).

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного (серия 16 Л 01 № 0003742, регистрационный № 7777 от 04.02.2016 г.).

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них: 1 группа для детей раннего дошкольного возраста с 1 до 3 лет; 1 группа для детей с 3 до 5 лет, 1 группа для детей – с 5 до 6 лет, 1 группа для детей – с 6 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ».

Списочный состав работников ДОУ соответствует штатному расписанию.

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 8 человек (заведующий детским садом, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, воспитатель по обучению родному языку – внутренний совместитель).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров

Наименование	Количество педагогов
Высшее образование	8
Курсы повышения квалификации	8
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	6
Педагогический стаж	
до 5 лет	2
10-15 лет	2
15-25 лет	2
свыше 25 лет	1

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

Управление в МБДОУ «Детский сад № 5 «Гномик» ЕМР РТ» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ «Детский сад № 5 «Гномик» ЕМР РТ» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день система **управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

➤ **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

➤ **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

➤ **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, совет педагогов), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОО), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутреннего уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе.

Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы педагогов конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутрисадовском контроле», а также на «Циклограмме контрольной деятельности руководителя ДОО». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях педагогических советов.

Методы управления в ДОУ

Методы экономического стимулирования	- доплата за активное участие во всех мероприятиях ДОУ, города, района; публикации в сборниках, выступления в СМИ; повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости – стимулирующая часть оплаты труда; - разовые премии – 2% фонд.
Административные методы	- рациональная расстановка кадров; - приказы распоряжения в рамках деятельности ДОУ.
Психолго-педагогические методы воздействия	- совет, просьба, пожелания; - стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников; - воспитания чувства коллективной ответственности и самосознания.
Методы общественного воздействия	- вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ; - развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ДОУ; - обеспечение разумной своды личности каждого педагогов.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Работа с малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно, аттестовались).

В 2020 - 2023 года в работе с кадрами планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию, а также на высшую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует планомерное выполнение методической работы в ДОУ.

Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДООУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДООУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДООУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и республиканском уровне. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДООУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы;
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- оздоровительные мероприятия – витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Процент посещаемости МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» воспитанниками в 2019 году вырос (91%). Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДООУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
<i>Рабочих дней в году</i>	245	243	138	245	243	138
<i>Численность детей</i>	93	79	71	71	59	56
<i>Число дней, проведенных детьми в группах</i>	17449	16278	8239	11345	12317	6471
<i>Число дней пропущенных детьми-всего:</i>	2809	2848	1566	1585	1895	1188
<i>из них по болезни</i>	296	242	112	114	167	90
<i>по другим причинам</i>	2513	2606	1454	1471	1728	1098

На число заболеваемости детей влияет наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДООУ.

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группе раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДООУ между собой и с родителями.

Наблюдается отсутствие заболеваний гастроэнтеритами. Это свидетельствует о хорошем качестве организации питания в детском саду, а также более внимательном отношении к питанию родителями воспитанников.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДООУ введено 10 – дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДООУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;

нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, пробуждения после дневного сна);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Уровень усвоения Основной образовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется на основании Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Гномик» Елабужского муниципального района Республики Татарстан».

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (октябрь, январь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений, планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

Готовность детей к обучению в школе

В 2017-2018 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОО. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню (оптимальный уровень освоения программы в прошедшем и в текущем году превышает 80%). Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне - 90%. Можно сделать вывод: качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Предполагается усилить в 2020 - 2023 годах контроль за проведением мониторинга детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОО, педагогами проведено большое количество музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные интернет-конкурсы. Кроме того, использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные

мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- консультативный пункт,
- киноуниверситеты,
- сайт.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);

- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома);

- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На сайте содержится информация по реализации Учебно методических комплектов по изучению детьми татарского языка, которая периодически обновляется. Родителям предоставлена возможность просматривать мультфильмы на татарском языке.

Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотеки города), и учреждениями образования.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» имеется: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным; кабинет татарского языка; медицинский кабинет; 4 групповые комнаты, и ряд служебных помещений.

Материально техническая база в удовлетворительном состоянии. В 2019 году был проведен капитальный ремонт здания ДОУ на сумму 14,5 млн. рублей,

выделенных из республиканского бюджета, а также около 2 млн. рублей было выделено бюджетом Елабужского муниципального района. В ходе ремонта были заменены инженерные сети, окна, двери, отопление, оборудование пищеблока, детские санитарные узлы, утепление фасада. Произведены общие строительные работы.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется минимальное необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Методическая база на момент составления Программы развития морально устарела и нуждается в обновлении.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование. Территория детского сада достаточно озеленена.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДООУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДООУ на 100% укомплектовано штатами,
- 91% педагогического персонала имеют первую квалификационную категорию,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДООУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- активное участие органов самоуправления в ДООУ.

Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;
- затруднения педагогов в осуществлении мониторинга развития интегративных качеств детей;
- необходимость активизации работы методической службы ДОО с педагогами, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- диагностика детей показала, что не все дети успешно усваивают информацию по УМК;
- воспитатели групп 100% русскоязычные, затрудняются в общении с детьми на татарском языке;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится **здоровье сбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Цели и задачи Программы развития.

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

1) Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

2) Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной Программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

3) Повысить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса, через совершенствование материальных и организационно-методических условий.

4) Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

5) Повысить уровень знаний педагогов по 2 языкам республики Татарстан, создавая условия для развития и саморазвития педагогов (участие в программе Анна Теле, прохождение курсов повышения квалификации обучения татарскому языку).

6) Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

7) Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО, учитывая национально региональный компонент.

Ожидаемые результаты

1.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Общая готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация поликультурных, просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10.Современные предметно - пространственная среда и материально - техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 5 «Гномик» ЕМР РТ» на 2020-2023 годы**

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2020 – 2021гг.	Коррекционно-развивающий 2022 – 2024гг	Аналитико-информационный этап 2024 – 2025гг.
Цели	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Система мероприятий	Блок «Ребенок»		
	Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ	Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.	Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.
	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума).	Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив	Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников
	Совершенствование образовательной программы	Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей с ОВЗ)	Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми от 1-го года до 7 лет

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2020 – 2021гг.	Коррекционно-развивающий 2022 – 2024гг	Аналитико-информационный этап 2024 – 2025гг.
	Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ)	Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста)	Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности
	Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ	Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению	Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, обобщение опыта ее реализации
	Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.		Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования
			Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»			
	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
	Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду, совершенствования программы «Здоровый ребенок».	Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы детского сада	Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2020 – 2021гг.	Коррекционно-развивающий 2022 – 2024гг	Аналитико-информационный этап 2024 – 2025гг.
	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.	Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении	Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДООУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона
	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.
		Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ	
Блок «Управление»			
	Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг)	Расширение общественного участия в управлении учреждением.	Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе
	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	Переход детского сада на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность: нормативное финансирование, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и в области образования)	Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада
	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения		
Блок «Кадровый потенциал»			

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2020 – 2021гг.	Коррекционно-развивающий 2022 – 2024гг	Аналитико-информационный этап 2024 – 2025гг.
	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.
	Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов)	Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.
	Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов	Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения
	Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ	Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.
		Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края	

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2020 – 2021гг.	Коррекционно-развивающий 2022 – 2024гг	Аналитико-информационный этап 2024 – 2025гг.
		Организация работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ	
Блок «Родитель»			
	Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	<p>Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения; - подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей - подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности «Всей семьей в детский сад» 	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов)	Разработка и реализация совместных с родителями проектов	Анализ реализации подпрограмм блока «Родители», обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2020 – 2021гг.	Коррекционно-развивающий 2022 – 2024гг	Аналитико-информационный этап 2024 – 2025гг.
		Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования
Блок «Безопасность»			
	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий
		Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада	

План действий по реализации программы развития.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
Ребенок	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	+			Педагоги, специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги		+	+	Педагоги, специалисты
	3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - разработка блоков «Мониторинг качества образовательной услуги», «Взаимодействие с социумом», «Предшкольное образование»;	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	+	+	+	Педагоги, специалисты
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	+		+	Педагоги, специалисты
	8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
	<p>9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация административного проекта «Современный воспитатель» - распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	<p>10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - подключение к сети Интернет. 	<p>Активное использование СОР в рамках образовательного процесса</p>	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
	<p>11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности опытно-экспериментальной площадки в ДОУ; - разработка педагогами ДОУ под научным руководством инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста; - мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной площадки в ДОУ. 	<p>Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальной площадки по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста</p>	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	<p>12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолизация воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей, - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
Здоровье	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	+	-	-	Старшая мед.сестра
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДООУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+		+	Старшая мед.сестра
	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДООУ; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДООУ;	Программа Здоровье ДООУ, снижение уровня детской заболеваемости	+	+	+	Заведующий Старшая мед.сестра
	4. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Стабильное функционирование работы Центра здоровья ДООУ, повышение эффективности оздоровления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
	<p>5. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 	Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Педагоги
	<p>6. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа. 	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Профком
Управление	1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Программа Мониторинга и статистические данные	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели
	<p>3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета. 	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
	4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.	самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	5. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением: - создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума; - курсы - оценка эффективности системы управления ДОУ.	Открытая модель управления дошкольным учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
	6. Комплекс мер на право образовательной деятельности: - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям стандарта дошкольного образования и образовательной программы, реализуемой в ДОУ; пополнение программно-методического обеспечения ДОУ; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты).		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	7. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
	8. Разработка Портфолио ДОУ.	Портфолио.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
Кадровый потенциал	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статистика	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
	<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - мероприятия по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - социально-ориентированные мероприятия (материальное стимулирование, обеспечение возможности распространения передового опыта, создание безопасных условий труда); - мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования). 	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав д/с восп

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
	4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Воспитатели
	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня.	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Воспитатели
	7. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня квалификации сотрудников.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Воспитатели
Родители	1. Разработка мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги).	Мониторинг и статистические данные	В течение отчетного периода		В течение отчетного периода	Заведующий Воспитатели

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
	<p>2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов; - организация дней открытых дверей; - проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; -распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет. 	Высокая потребность в местах в ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Воспитатели
	<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов с ЦДБ, ВЭЦ, детской поликлиникой, СОШ № 2. - мониторинг эффективности взаимодействия с социумом , степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста. 	Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности родителей с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Воспитатели

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021	2022 – 2024	2024 – 2025	
	4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДООУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста;	Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Воспитатели
	6. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Воспитатели
Безопасность	1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	Программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Воспитатели
	5. Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников ДООУ	План по охране труда	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Завхоз
	6. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Старшая мед. сестра

Система национального образования

Проблема: Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Не достаточная поддержка со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.

Выявление передового опыта работы педагогов ДОУ по УМК.

Активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.

Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ДО и УМК.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса по национальному вопросу.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе по использованию УМК.

Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей государственным языкам РТ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе с использованием УМК	2020 - 2023	Без финансирования	Заведующий
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников по	2021-2022	Без финансирования	Заведующий педагоги

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
	национальному образованию			
3	Разработка комплекта методических материалов по созданию языковой среды по обучению детей государственным языкам РТ	2020-2022	Без финансирования	педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности с использованием УМК	2020-2023	Без финансирования	Заведующий
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями по созданию языковой среды	2020-2025	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат: повышение качества образовательного процесса, стимулирование повышения профессионального мастерства педагогов в билингвальном образовании для улучшения качества образовательной деятельности с дошкольниками по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.